



## Lignes directrices pour réagir à la mort d'un élève ou d'un membre du personnel en milieu scolaire

Ce document a été créé à l'intention du personnel de l'école pour aider à créer un plan d'intervention en cas de décès d'un enfant ou d'un membre du personnel. Lorsqu'un élève ou un membre du personnel décède, il est important que vous en parliez à l'école. Ce document offrira des lignes directrices sur la manière d'intervenir.

- 1) Il est important de vérifier les informations avec les membres de la famille ou les autorités locales.
- 2) L'école doit consulter la famille du défunt pour déterminer les informations qu'elle souhaiterait voir divulguées.
- 3) Déterminez le type de services de soutien qui seront disponibles pour les élèves et le personnel.
- 4) Avisez le personnel de l'école, les parents et les élèves.

Aviser le personnel, les parents et les élèves

- 1) Informez d'abord le personnel:

Organisez une réunion avec le personnel de l'école et informez-le du décès et de ce que l'on sait. Donnez-leur l'occasion de poser des questions. Il est préférable que cette réunion ait lieu avant ou après les heures de classe pour permettre au personnel de se préparer avant de voir ses élèves en classe. Si un enseignant ne se sent pas capable / à l'aise de parler du décès à ses élèves, un autre membre du personnel devrait intervenir.

- 2) Préparez et envoyez une déclaration aux parents de l'école:

Une lettre devrait être envoyée aux parents de l'école pour les informer du décès. Les informations à inclure sont la date à laquelle les élèves seront informés du décès à l'école et les directives à suivre si les parents ne veulent pas que leur enfant soit informé du décès et des services offerts aux élèves et à leur famille.

- 3) Préparez une déclaration pour les élèves:

Il peut être difficile de savoir quoi dire, il est donc important de préparer une déclaration. Tous les enseignants devraient donner la même information simultanément à tous les élèves. Cela peut être fait en faisant en sorte que tous les enseignants acceptent de parler à leurs élèves au cours de leur première période de cours. Il est recommandé d'éviter une terminologie telle que « Il s'est endormi pour toujours » ou « Il nous a quitté pour un monde meilleur » et d'utiliser plutôt les termes décès / mort. Dans la déclaration, des informations sur la manière d'accéder aux services de santé mentale et de soutien devraient être disponibles.

- 4) Avertir les élèves:

Si un enseignant est décédé, demandez à un enseignant du même niveau ou d'un niveau inférieur de parler à la classe qui a perdu son enseignant. Envisagez que ce même porte-parole assure la suppléance dans cette salle de classe pendant quelques jours afin de réduire l'impact sur la classe.





Lors de la notification aux élèves, il est préférable de partager les informations en petits groupes plutôt qu'en grandes assemblées.

#### Identifier les personnes à risque élevé de détresse émotionnelle

- Enseignants / élèves du défunt.
- Les élèves ayant des antécédents de pertes antérieures et / ou de difficultés émotionnelles.
- Les élèves qui étaient des amis proches du défunt.
- Les camarades de classe du défunt.
- Les élèves présentant des caractéristiques similaires à celles du défunt (particulièrement important en cas de suicide).
- Les élèves qui avaient une relation tendue avec le défunt
- les frères et sœurs du défunt

#### Services commémoratifs

Différentes cultures utilisent des termes différents pour leurs célébrations de fin de vie. Par conséquent, les termes services commémoratifs sont utilisés dans le but de rester neutre.

Certains élèves et enseignants peuvent souhaiter assister aux services commémoratifs de l'élève ou de l'enseignant décédé. Il est important de parler à la famille du défunt pour déterminer et respecter ses souhaits.

Les élèves voudront peut-être créer un mémorial à l'école. Les plans pour ce mémorial doivent être réfléchis à l'avance en ce qui concerne l'emplacement des fleurs, cartes, etc. apportées par les élèves et leur durée de conservation. Fournir une occasion commémorative planifiée réduira le nombre de « monuments » commémoratifs spontanés. Les mémoriaux ne devraient pas avoir lieu trop tôt, car l'intervention de crise devrait être le premier objectif.

Les activités commémoratives telles que nommer un bâtiment ou accrocher une plaque doivent être évitées, car l'école risque de ne pas pouvoir réagir de la même manière à l'avenir et pour minimiser l'idéalisation de la cause du décès. Les activités commémoratives développées au fil du temps et impliquant les élèves seront plus significatives et thérapeutiques.

